



T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SEBEN İZZET BAYSAL MESLEK YÜKSEKOKULU (Değerlendirilen)
MUDURNU SÜREYYA ASTARCI MESLEK YÜKSEKOKULU (Değerlendirici)

2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu Öz Değerlendirmesi

50 Cevap | **46** Puanlama | **55** Kanıt | **2,72** Ort. Puan

Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Güney (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Akgül Taş

Dr. Öğr. Üyesi Fazilet Nohut

Öğr. Gör. Arif Durğun

Öğr. Gör. Arife Çakın

Öğr. Gör. Muhammet Hüseyin Karayumak

Öğr. Gör. Murat Kayabaşı

Öğr. Gör. Mustafa Akgün

Öğr. Gör. Umut Solmaz

Mudurnu Süreyya Astarci Meslek Yüksekokulu Akran Değerlendirmesi

36 Cevap | **36** Puanlama | **2,31** Ort. Puan

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif Özcan (Takım Başkanı)

Öğr. Gör. Levent Gülüm

Öğr. Gör. Muhammet Gören

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Öz Değerlendirme Cevabı

Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu yönetim modeli; yasal mevzuatta tanımlanan yetki, görev ve sorumluluklar temelinde hiyerarşik

bir anlayışa sahiptir. Bölümümüzün ve programımızın organizasyon şemasındaki yeri kanıt olarak eklenmiştir.

Üniversitemiz genel karar alma süreçlerinde Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, birim kurulları, komisyonlar ve birim yöneticileri etkin rol üstlenmektedir. Karar verme süreçleri ise; yönetim kurulu, bölüm kurulu ve komisyonlar aracılığıyla demokratik ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Yüksekokulumuz iş tanımları ve komisyonları da kanıt olarak eklenmiştir.

Aynı zamanda dış paydaşlarımız ile her yıl düzenli olarak toplanılmakta görüş ve önerileri alınarak iç ve dış paydaşlar ile çok sesli bir yapı benimsenmiştir.

Bu bilgilere yüksekokul web sitemizden erişilebilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_organizasyon_Semasi_d27b8.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu yönetim modeli; yasal mevzuatta tanımlanan yetki, görev ve sorumluluklar temelinde hiyerarşik bir anlayışa sahip olduğu değerlendirilmiştir. Bölümün ve programın organizasyon şemasındaki yeri kanıt olarak eklenmiştir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

A.1.2. Liderlik

Öz Değerlendirme Cevabı

A.1.2.1: Yüksekokul idare birimimiz ve bölüm başkanımızın, yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu oldukça yüksektir ve okulumuzdaki akademisyenler de bunu hissetmektedir. Okulumuzda yetki ve sorumluluk paylaşımı oldukça gelişmiş; planlama, organizasyon ve kontrol süreçleri koordineli ve etkin bir şekilde yürütülmektedir. Yüksekokulumuz

sürekli değişimin farkında olarak duruma ayak uyduran, esnek ve kalite kültürünü içselleştiren bir yönetim anlayışına sahiptir.

A.1.2.2. : Yüksekokulumuz liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. İdareimiz kurumun değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde eşitlik, adalet ve gönüllülük ilkeleri ile yönetmektedir. İletişim yatay yönlü; bölüm başkanlıkları, komisyonlar ve tüm diğer alt ve üst birimler çok sesli bir iletişim içindedir. Tüm işleyiş, übys, e-posta ve mesajlaşma yolu ile anında bilgi akışı içinde gerçekleşmektedir. Yüksekokulumuz hem iç hem de dış paydaşlar ve mezun öğrencileri ile iletişimini devam ettirmektedir. İletişim; kurum aidiyeti ve iç motivasyon için oldukça önemli bir kavram olmakla, problem tespit ve çözümü açısından insan odaklı yaratıcı fikirlerin ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Bölümümüzde her türlü problem ve karar verme süreci birlikte ve beraber kısa zamanda çözümlenmektedir.

A.1.2.3. : Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Bu ölçüt ile ilgili olarak kurulmuş olan whatsapp grubu ile anlık bilgi paylaşılabilen, übys ve kurumsal e-mail hesapları etkin şekilde kullanılmaktadır. Programımız, idare ve diğer tüm komisyonlar ile dinamik bir iletişim halindedir.

A.1.2.4. : Yüksekokulumuzda liderlik süreçlerini, kalite güvencesi standartlarını sürekli iyileştirmek ve güçlendirmek için düzenli olarak geri bildirimler ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Okulumuz kamu kurumları, özel sektör işletmeleri, mezun öğrenciler ile sürekli iletişim halinde olarak sürdürülebilir kalite anlayışını benimsemiştir. Yüksekokulumuzda her eğitim- öğretim döneminde düzenli olarak danışman toplantıları yaparak öğrencilerden geri dönüş almakta, bölüm hocaları ile anlık olarak ve akademik toplantılarda diğer birimler ile paylaşarak durumu değerlendirmektedir.

Komisyonların yapısı, yapılan etkinlikler ve idari yapılanmamızla ilgili okulumuz web sitesinde sürekli güncellemeler yapılmaktadır.

sitemiz linki kanıt olarak sunulmuştur :

<https://smyo.ibu.edu.tr>

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_organizasyon_Semasi_7c5cf.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

İdarenin liderlik ve kalite güvencesi süreçlerine olan motivasyonu, iletişim ağının etkinliği ve liderlik süreçlerinin sürekli değerlendirilmesi alt ölçütlerle tamamen örtüşmektedir. Öz değerlendirmenin nesnel bir şekilde yazıldığı ve verilen örneklerle iddia edilen süreçlerin hayata geçirildiği anlaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuzda değişim Yönetimi konusunda atılmış somut adımlar yoktur. Akran değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirilmeye açık yönler dikkate alınmaktadır. Bu konuda çelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Yapılan öz değerlendirmede birimin , alt ölçütlere dair eleştirilerinde haklı görünmektedir. Somut adımların atılmamış olması, çevik yönetim yetkinliğinin eksikliğini ortaya koymaktadır. Geleceğe yönelik planların ve stratejilerin net olmaması, bu ölçütlerde belirlenen hedeflerin karşılanmadığını göstermektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Öz Değerlendirme Cevabı

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Üniversitemiz kalite süreçleriyle uyumlu bir şekilde kalite çalışmaları yürütülmektedir.

Yüksek okulumuzdaki akademik ve idari çalışanların sorumluluk ve yetkileri tanımlıdır, çalışmalar bu çerçevede yürütülmektedir.

Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_dosya_344_90338_eb2dd063.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Alt Ölçüt 1: PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlenmiştir.

Seben Meslek Yüksekokulu'nun cevabında, PUKÖ çevrimlerinin takvim yılı temelinde planlandığı ve sürecin üniversite kalite süreçleri ile uyumlu şekilde yürütüldüğü belirtilmiştir. Ancak burada belirtilen sürecin planlanmış olmasına rağmen, somut örnekler veya uygulama detayları verilmemiştir. Akış şemalarının belirli olduğundan bahsedilse de, bu süreçlerin nasıl uygulandığı veya sonuçlarının ne olduğu net bir şekilde ifade edilmemiştir. Akran değerlendirmesinde, somut kanıtların eksik olduğu bu duruma dikkat çekilebilir.

Alt Ölçüt 2: Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Yanıta, akademik ve idari çalışanların sorumluluk ve yetkilerinin tanımlandığı ve bu çerçevede çalışmaların yürütüldüğü belirtilmektedir. Bu, alt ölçüte uygun bir cevap olmakla birlikte, yine somut uygulama örnekleri veya bu sorumlulukların nasıl izlendiği ile ilgili daha fazla bilgi verilmemiştir. Sorumlulukların tanımlanmasının ötesinde, bu tanımlamanın değerlendirme sürecine nasıl katkı sağladığına dair daha fazla detay beklenmektedir.

Alt Ölçüt 3: Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Bu ölçüt altında verilen cevapta, PUKÖ çevrimlerinin üniversitenin kalite süreçleriyle uyumlu olduğu ifade edilmiştir. Ancak burada diğer kalite döngülerinin nasıl izlendiği ve katmanlarının ne olduğu hakkında daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır. Bu değerlendirme, daha fazla somut bilgi ve örnekler ile desteklenmelidir.

Alt Ölçüt 4: Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Kalite Komisyonu'nun süreç ve uygulamaları tanımlandığı ve bilinir olduğu ifade edilmektedir, ancak bu komisyonun kalite güvencesi rehberinin olup olmadığına dair açık bir bilgi verilmemiştir. Alt ölçütte belirtilen erişilebilir ve güncel dokümanlara dair net bir referans bulunmamaktadır. Bu nedenle, akran olarak, bu ölçütün tam karşılanmadığı söylenebilir.

Alt Ölçüt 5: Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir.

Cevap, Kalite Komisyonu'nun işlevine dair genel bir bilgi vermekte, ancak komisyonun çalışmaları ile ilgili somut örnekler ve bu sürecin çalışanlar tarafından nasıl bilindiği ve takip edildiğine dair detaylar eksiktir. Ayrıca program akreditasyon süreçlerine destek verildiği belirtilmiş olsa da, bu

sürecin nasıl uygulandığı daha açık şekilde açıklanabilir.

Akran Cevabına İlişkin Genel Değerlendirme:

Seben Meslek Yüksekokulu'nun verdiği cevaplar, kalite güvencesi süreçlerinin ve sorumlulukların genel hatlarıyla tanımlandığını gösterse de, bu süreçlerin uygulanabilirliğine ve etkilerine dair daha fazla somut kanıt eksikliği gözlenmektedir. Özellikle, süreçlerin sonuçları, geri bildirim mekanizmalarının işleyişi ve somut örneklerin eksikliği dikkat çekmektedir. Akran olarak, kurumun süreçlerini daha şeffaf, erişilebilir ve somut örneklerle desteklemesi önerilebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzun tüm bilgilendirme mekanizmaları birimizin internet sitesi aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Birimizle ilgili gerçekleştirilen tüm faaliyetler ve diğer bilgilerle ilgili kamuoyuna bilgilendirme gerçekleştirirken, okulumuzun sitesinde yer alan duyurular kısmı kullanılmaktadır. Birimizin internet sitesi daima güncel tutulmakta ve Meslek Yüksekokulumuzun bulunduğu Seben ilçesi ve okulumuz hakkında genel bilgiler, yürütülen programlar, staj, formlar ve yönetmelikler ile kalite sekmesi düzenli olarak güncellenmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda görev alan tüm akademik personelin iletişim adresleri okul sitesinde belirtilmekte ve iç-dış paydaşların bölüm hocalarına erişimleri için güncel tutulmaktadır. Birimiz internet sitesinde kalite sekmesinde dilek ve şikayetler seçeneği bulunmaktadır. Bu sekme aracılığı ile olası şikayetlerin alınması ve çözümlenmesi hedeflenmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_dosya_345_90338_c1504265.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben Meslek Yüksekokulu'nun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusundaki öz değerlendirme yanıtlarına akran değerlendirmemiz aşağıda belirtildiği gibidir.

Alt Ölçüt 1: Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır.

Seben Meslek Yüksekokulu, internet sitesini ana bilgilendirme kanalı olarak belirlediğini ifade etmektedir. İnternet sitesinde güncel duyuruların yer aldığı ve kamuoyuna yönelik bilgilerin erişilebilir olduğu belirtilmektedir. Bu, kamuoyunu bilgilendirme ilkesinin benimsendiğini ve

kanalların tanımlandığını gösteriyor. Ancak, bilgilendirme süreçlerinin nasıl sistematik hale getirildiği veya bu kanalların kullanımıyla ilgili bir stratejiye dair daha fazla detay verilmemiştir. Dolayısıyla, süreçlerin net bir şekilde tanımlandığını belirten kanıtların sunulması gereklidir.

Alt Ölçüt 2: Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

Cevapta, web sayfasının güncel tutulduğu ve özellikle kalite sekmesinin bulunduğu ifade edilmiştir. Bu, ilgili bilginin erişilebilir olduğuna dair kanıt sunmaktadır. Ancak, bu erişilebilirliğin nasıl kontrol edildiği veya güncellemelerin nasıl takip edildiğine dair mekanizmalar hakkında bilgi verilmemiştir. Dolayısıyla, mevcut bilginin doğruluğunu ve güncelliğini sağlama süreçleri daha ayrıntılı açıklanabilir.

Alt Ölçüt 3: Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

Cevapta, internet sitesinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerine dair süreçlerin yer aldığı belirtilmiştir. Ancak kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik kavramlarının nasıl dengelendiği veya bu iki ilkenin birbirini nasıl tamamladığına dair net bulgular yoktur. Akran değerlendirmesi açısından, bu kavramların daha somut bir şekilde nasıl uygulandığına dair ek bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır.

Alt Ölçüt 4: İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematik bir takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumlular nettir.

Cevapta iç ve dış paydaşların internet sitesi üzerinden bilgilendirildiği ifade edilmektedir. Ancak bu bilgilendirme sürecinin sistematik olup olmadığı veya bir takvim çerçevesinde yürütülüp yürütülmediği net bir şekilde açıklanmamıştır. İç ve dış hesap verme yöntemlerinin nasıl izlendiği ve sorumluların kimler olduğuna dair daha fazla detay sunulabilir.

Alt Ölçüt 5: Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir.

Seben MYO'nun kalite sekmesinde dilek ve şikayetlerin alındığı belirtilmiş, geri besleme mekanizmasının mevcut olduğu ifade edilmiştir. Ancak bu geri beslemelerin nasıl değerlendirildiği ve bu değerlendirmelerin kurumun işleyişine nasıl etki ettiği belirtilmemiştir. Geri bildirimlerin etkinliğine dair bir analiz yapılmadığı görülmektedir. Bu mekanizmanın sonuçlarını gösterecek kanıtlar sunulmalıdır.

Genel Değerlendirme:

Seben Meslek Yüksekokulu'nun cevabı, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini benimsediğini göstermektedir. Ancak, süreçlerin daha ayrıntılı ve sistematik hale getirildiğini gösteren somut örnekler veya kanıtlar eksiktir. Özellikle, bilgilendirme süreçlerinin takvimlendirilmesi, geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve kurumsal özerklik ile hesap verebilirliğin dengelenmesi gibi konularda daha fazla şeffaflık sağlanabilir. Akran olarak, süreçlerin izlenebilirliği ve sürdürülebilirliğine dair daha somut bilgiler sunulması önerilebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuzun web sitesinde ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan, Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu birim kalite politikası vardır ve bu misyon ve vizyon ifadeleri ile ortaya konmuştur.

Okulumuzdaki tüm programlar yüksekokul ve üniversitemizin misyon ve vizyonuna uyumlu hareket etmektedir. Misyon ve vizyonumuz sürdürülebilir rehber niteliğindedir.

(<https://smyo.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/17074>)

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_dosya_346_90338_59d8ad5d.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben Meslek Yüksekokulu'nun misyon, vizyon ve politikalar konusundaki öz değerlendirme yanıtlarına akran değerlendirmemiz aşağıda belirtildiği şekildedir.

Alt Ölçüt 1: Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Cevapta, yüksekokulun misyon ve vizyonunun web sitesinde ilan edildiği ve çalışanlarca bilinir olduğu belirtilmiştir. Bunun yanı sıra üniversitenin kalite güvencesi politikalarıyla uyumlu olduğu vurgulanmıştır. Bu, alt ölçüte uygun bir cevaptır; misyon ve vizyonun net bir şekilde tanımlanmış ve paydaşlarca bilinir olduğunu gösteriyor. Ancak, misyonun sürdürülebilir bir geleceğe nasıl yol gösterdiğine dair daha somut örnekler verilmesi akran değerlendirme açısından ek bir katkı sağlayabilir.

Alt Ölçüt 2: Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır.

Seben Meslek Yüksekokulu'nun kalite güvencesi politikasının, üniversitenin genel politikalarıyla uyumlu olduğu ve birimde bilinir olduğu ifade edilmiştir. Ancak, paydaşların görüşlerinin alınarak hazırlandığına dair doğrudan bir kanıt veya bilgi sunulmamıştır. Akran olarak, bu süreçlerin daha detaylı açıklanması ve paydaş katılımının nasıl sağlandığına dair somut örnekler verilmesi gerektiği belirtilmelidir.

Alt Ölçüt 3: Politika belgesi yalın, somut, geçerlidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmalar, merkezi kurgu ve birimlerle erişimi açıklanmıştır.

Politika belgesinin varlığı ve üniversite genel kalite politikalarıyla uyumu açıklanmıştır. Ancak, politika belgesinin yalın ve somut olduğuna dair doğrudan bir değerlendirme yapılmamıştır.

Politika belgesinin içeriği ve bu belgenin nasıl bir yapı ve mekanizma öngördüğü hakkında daha fazla bilgi sunulması gerekmektedir. Somut uygulamalara dair bilgi eksikliği bulunmaktadır.

Alt Ölçüt 4: Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitim de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri tarif eder. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekler sunulabilir.

Cevapta, üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu hareket edildiği belirtilmiştir, ancak alt ölçütte belirtilen araştırma, geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikalarıyla ilgili somut örnekler veya uygulama sonuçları sunulmamıştır. Akran olarak, bu politikaların uygulama sonuçlarına dair somut örnekler verilmesi gerektiği ve sonuçların nasıl izlendiğinin daha açık bir şekilde belirtilmesi gerektiği vurgulanabilir.

Genel Değerlendirme:

Seben Meslek Yüksekokulu'nun misyon, vizyon ve politikalar konusundaki yanıtı, temel ölçütleri genel olarak karşılamakta, ancak detaylandırılması gereken noktalar bulunmaktadır. Misyon ve vizyonun belirlenmiş olduğu ve bilinir olduğu belirtilse de, kalite güvencesi politikasının uygulanabilirliği ve paydaş katılımına dair eksiklikler dikkat çekmektedir. Akran olarak, politika belgelerinin somut uygulamalarla ilişkilendirilmesi, sonuçlarının analiz edilmesi ve bu süreçlerin daha şeffaf bir şekilde paydaşlarla paylaşılması önerilebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuz üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup aynı paralellikte uygulamalar izlemektedir. Bu anlamda kalite birimi ve misyon, vizyon ilişkisi içerisinde stratejik amaç ve hedefler belirlenmemiştir.

Üniversitemizin stratejik hedef ve planları konusunda yüksekokulumuz kapsamında bir farkındalık vardır. Üniversitemizin belirlediği stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda hareket edilmekte ve sorumluluklarının farkında olarak zaman yönetimi esasıyla tüm iç ve dış paydaşların görüşünü alarak ilerlemektedir. Burada öğrenci, mezun, diğer bölümler, yüksekokul idaresi, kamu ve özel işletmeler işbirliği içerisinde bulunmaktadır.

Üniversitemizin 2023-2024 Yılına ait Stratejik Amaç ve Hedefleri aşağıdaki gibidir:

AMAÇLAR VE HEDEFLER

A1 Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.

H1.1 Üniversitenin kurumsal akreditasyonunu sağlamak ve akredite olan program sayısını artırmak.

H1.2 Mezunların istihdam oranını plan dönemi içerisinde en az % 10 artırmak.

H1.3 Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine sahip çok yönlü gelişimini sağlamak.

H1.4 Teknolojiye dayalı eğitim sistemleri geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak.

H1.5 Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak.

A2 Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.

H2.1 Araştırma laboratuvarları altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımları ve kütüphanede erişim sağlanan veri tabanlarını en az %20 artırmak.

H2.2 Nitelikli ve sürdürülebilir Ar-Ge faaliyetleri için paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan desteklenen projeleri teşvik eden iç ve dış destekli mali kaynakları en az %25 artırmak.

H2.3 Üniversitemizde uluslararası ölçekte nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen araştırmacıların araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için gerçekleştirilen faaliyet sayısını en az %20 artırmak.

H2.4 Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan BAİBÜ adresli nitelikli yayın sayılarını en az %20 artırmak.

H2.5 Öğrencilerin araştırma projelerine katılımının en az %10 artırılarak, proje kültürünün tabana yayılmasını sağlamak.

H2.6 Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısını en az %20 artırmak.

A3 Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.

H3.1 Her birimin kendi alanı ile ilgili topluma katkı odaklı (kadın, aile, çocuk, yaşlı, iklim, çevre vb. konularda) konferans, sempozyum, panel, çalıştay, seminer vb. sayılarını en az %200 artırmak.

H3.2 Üniversitemiz birimlerince (bölgesel ve ulusal kalkınma başta olmak üzere) sunulan bilirkişilik ve danışmanlık hizmetleri ve protokollerinin sayılarını en az %50 artırmak.

H3.3 Birimlerde toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirilen proje, eğitim, etkinlik (gönüllülük çalışmaları / sosyal sorumluluk dersi kapsamında yapılanlar dahil) faaliyetlerinin sayısını en az %50 artırmak.

H3.4 Mesleki gelişim ve sporcu gelişimi sağlayacak sertifikalı eğitim programlarının sayısını ve çeşitliliğini en az %50 artırmak.

A4 Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak.

H4.1 İç paydaş ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini en az %20 artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek.

H4.2 Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğini geliştirmek.

H4.3 Personel niteliğini geliştirmek üzere düzenlenecek çalışmaların sayısı ve çeşidini artırmak.

H4.4 Dijital dönüşüm ve Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemini geliştirmek.

H4.5 Kalite Güvence Sistemini birimler bazında yaygınlaştırarak kurum kültürünü güçlendirmek.

A5 Üniversitenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH)

Çerçevesinde İyileştirmek.

H5.1 Eğitim ve öğretimde sürdürülebilirlik ve çevre bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin sayısını en az %25 artırmak.

H5.2 Üniversitemizde bulunan öğrencilerin sağlık, gıda ve insana yaraşır yaşam koşullarının erişimini %25 artırmak.

H5.3 Üniversitemizde 2028 yılına kadar kişi başı karbon ayak izini azaltmak.

H5.4 Üniversitemiz binaları ile alt ve üst yapıların, depreme dayanıklılık durum tespiti yapılarak 1999 yılı öncesi inşa edilen binaları mevcut deprem yönetmeliği standartlarına uygun hale getirmek.

H5.5 Üniversitemizde 2028 yılına kadar kişi başı su ayak izini azaltmak.

Kaynak: https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben Meslek Yüksekokulu'nun stratejik amaç ve hedefler konusundaki öz değerlendirme yanıtlarına akran değerlendirmemiz şu şekildedir.

Alt Ölçüt 1: Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta/uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumlular, mali kaynaklar bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır.

Cevapta, yüksekokulun stratejik plan ve hedeflerinin farkında olduğu belirtilmiştir. Stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulmasında, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak ilerlenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, üniversitenin belirlediği stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu hareket edildiği ifade edilmiştir. Ancak, bu süreçlerin nasıl zamanlandığı, mali kaynakların nasıl belirlendiği ya da sorumluların kimler olduğu hakkında ayrıntılı bir bilgi sunulmamıştır. Paydaş katılımı konusunda belirtilen ifadeler genel kalmış, somut örnekler eksik kalmıştır.

Alt Ölçüt 2: Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Cevapta önceki stratejik planın nasıl değerlendirildiği ve bu değerlendirmelerin yeni stratejik plan oluşturulurken nasıl kullanıldığına dair herhangi bir bilgi verilmemiştir. Stratejik planın değerlendirme süreci ve takip mekanizmasının nasıl işlediği net bir şekilde belirtilmemiştir. Stratejik hedeflerin yıllık olarak nasıl takip edildiği ve bu süreçlerde alınan kararların örneklerle açıklanması bu alt ölçütün tam olarak karşılanması açısından önemli olacaktır.

Genel Değerlendirme:

Seben Meslek Yüksekokulu'nun stratejik planlama ve hedefler konusundaki yaklaşımı genel olarak olumlu bir izlenim bırakmakla birlikte, somut kanıtlar ve örneklerin eksik olduğu görülmektedir. Stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi sürecinde iç ve dış paydaşların nasıl dahil edildiği, bu süreçlerin nasıl izlendiği ve önceki planların nasıl değerlendirildiği gibi konuların daha ayrıntılı bir şekilde açıklanması gerekmektedir. Akran olarak, stratejik planlama sürecinin şeffaflığı ve paydaş katılımı ile ilgili daha fazla bilgi sunulması gerektiği vurgulanabilir.

Özetle, mevcut stratejik planlama süreçlerinin uygulanabilirliği ve izlenebilirliğine dair daha fazla somut örnek ve detaylar sunulmalıdır. Bu süreçlerin ne kadar şeffaf ve kapsayıcı olduğu daha net bir şekilde ortaya konulmalıdır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuzda performans değerlendirmesi olarak değerlendirilebilecek unsurlar YÖK'ün

belirlediği ve üniversitenin belirlediği kriterlere göre gerçekleştirilmektedir (Atama, yükseltme, yeniden atama vb.).

Performans değerlendirme olarak değerlendirilebilecek bir diğer unsur ise anket sonuçlarıdır. Her dönem okul idaresi, okulun genel şartları, dersler vb. ilgili yapılan anketlerle hem personelin hem de öğrenci gözünden performans değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bu sonuçlara göre değerlendirme, iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben Meslek Yüksekokulu'nun performans yönetimi konusundaki öz değerlendirme yanıtlarına akran değerlendirmemiz şu şekildedir:

Alt Ölçüt 1: Birimde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur.

Cevapta, performans yönetiminin YÖK'ün belirlediği kriterlere göre (atama, yükseltme, yeniden atama vb.) değerlendirildiği ve ayrıca anketlerle hem personelin hem de öğrencilerin performanslarının değerlendirildiği belirtilmiştir. Ancak, performans yönetiminin birimin stratejik amaçlarına nasıl katkı sağladığı ve iyileşme süreçlerinin nasıl yürütüldüğüne dair daha fazla detay verilmesi gereklidir. Bu mekanizmaların stratejik hedeflerle nasıl bağlantılı olduğuna dair somut örnekler sunulmamıştır.

Alt Ölçüt 2: Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır.

Cevapta bilişim sistemleri ile ilgili bir bilgiye yer verilmemiştir. Performans yönetiminin doğruluğu ve güvenilirliği konusunda bilişim sistemlerinin nasıl bir rol oynadığı belirtilmemiştir. Bu nedenle, bu alt ölçüt açısından eksik bilgi sunulmuştur.

Alt Ölçüt 3: Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Anketlerle hem personelin hem de öğrencilerin performans değerlendirmesi yapıldığı belirtilmiş, ancak bu sürecin paydaş katılımı ile nasıl yürütüldüğüne dair ayrıntılar eksiktir. Paydaşların sürece nasıl dahil olduğu, geri bildirimlerinin nasıl toplandığı ve bu süreçlerin stratejik bakış açısını nasıl yansıttığı daha net açıklanmalıdır.

Alt Ölçüt 4: Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin nasıl tanımlandığı ve hangi temel etkinlikleri kapsadığı net olarak açıklanmamıştır. Yalnızca anket sonuçlarına dayalı bir değerlendirme yapılmış, ancak performans

göstergelerinin detaylandırılması ve paylaşılması konusundaki bilgiler yetersiz kalmıştır. Performans göstergelerinin somut şekilde ortaya konulması gereklidir.

Alt Ölçüt 5: Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır.

Performans değerlendirmesinin kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği hakkında bilgi verilmemiştir. Bu ilişkiyi daha net açıklamak ve performans yönetiminin iç kalite güvencesiyle nasıl entegre edildiğine dair somut örnekler sunulmalıdır.

Alt Ölçüt 6: Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur.

Cevapta, alınan kararların performans sonuçlarına nasıl yansıdığına dair örnekler verilmemiştir. Karar alma süreçlerinde performans verilerinin nasıl kullanıldığına dair daha net ve somut örnekler verilmesi gerekmektedir.

Alt Ölçüt 7: Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Yıllar içindeki değişim ve bu değişimin nasıl takip edildiğine dair bir bilgi bulunmamaktadır. Performans yönetimi ile ilgili gelişim süreçlerinin yazılı kayıtları ve yıllık izleme sonuçlarıyla ilgili ek bilgilere ihtiyaç vardır.

Genel Değerlendirme:

Seben Meslek Yüksekokulu'nun performans yönetimi hakkında verdiği yanıt, temel bazı unsurları içeriyor olsa da eksik kalmaktadır. Özellikle bilişim sistemlerinin performans yönetiminde kullanımı, performans göstergelerinin tanımlanması ve kalite güvencesi ile entegrasyonu gibi konularda daha somut bilgiler sunulmalıdır. Performans yönetim süreçlerinin nasıl uygulandığına ve bu süreçlerin stratejik amaçlarla nasıl ilişkilendirildiğine dair daha fazla kanıt sağlanması gerektiği vurgulanabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz üniversitenin diğer birimlerinin kullanmış olduğu ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yönetilen internet ve bilgi işlem altyapısına tabi olarak faaliyetlerini yürütmektedir. Bu sistem dahilinde UBYS ve akademik posta sistemi birlikte kullanılmakta bunlara ilave olarak MYO'muz web sitesinde duyurular ve haberler paylaşılmaktadır. Mevcut bilgi sistemleri aracılığı ile bölüm öğretim elemanları başarı durumu, öğrenci danışmanlığı, ders yükü, not sistemleri, anketler gibi pek çok konuda işlem yapabilmektedir.

aşağıdaki linkler yüksekokulumuzun bilgi işlem alt yapısını göstermektedir.

<https://ubys.ibu.edu.tr/>

<https://smyo.ibu.edu.tr/>

<https://mail.ibu.edu.tr/>

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben Meslek Yüksekokulunun kullanmış olduğu internet ve bilgi işlem altyapısı üniversitenin diğer birimleri tarafından kullanılan altyapıya tabi olarak yürütüldüğü görülmektedir. meslek yüksekokulunun web sitesi güncellenmiş ve duyurular ve haberler web sitesinde paylaşılmaktadır. ayrıca bu paylaşımlara nasıl ulaşılabileceğine dair web sitelerinin linkleri de verilmiştir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemizde akademik ve idari personel için insan kaynakları süreçlerine ilişkin kurallar ve uygulamalar, resmi mevzuata uygun bir biçimde bulunmaktadır. Üniversitemizin akademik ve idari personel memnuniyetini ölçen anketler düzenlediği görülmüştür. Yüksekokulumuz da üniversitemizdeki İKY'ye ilişkin sistemlerdeki kural ve süreçlere tabiidir. Harici bir İKY politikası bulunmamaktadır.

Kurumumuzda çalışanlar ve diğer tüm paydaşlar memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yüksek okulumuz sitesinde yer alan "Dilek Öneri Şikayet" menüsü kullanılabilen, ayrıca birim çalışanları şikayet ve önerilerini bölüm başkanlığına ya da müdürlüğe iletebilmektedir. Bunlara ilave olarak üniversitemiz kalite birimi tarafından gönderilen memnuniyet anketleri de dilek, öneri ve şikayetlerin iletilmesini ve değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Yüksekokulumuz dilek öneri şikayet değerlendirme formuna aşağıdaki link üzerinden ulaşılabilir:

<https://smyo.ibu.edu.tr/tr/contact>

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben MYO da akademik ve idari personel için insan kaynakları süreçlerine ilişkin kurallar ve uygulamalar, resmi mevzuata uygun bir biçimde bulunmaktadır. yüksekokulda akademik ve idari personel memnuniyetini ölçen anketler düzenlediği görülmüştür. ayrıca harici bir İKY politikası bulunmamaktadır. çalışanlar ve diğer tüm paydaşlar memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yüksek okul sitesinde yer alan "Dilek Öneri Şikayet" menüsü kullanılabilen, Yüksekokula üniversitemiz kalite birimi tarafından gönderilen memnuniyet anketleri de dilek, öneri ve şikayetlerin iletilmesini ve değerlendirilmesini sağlamaktadır. buna yönelik web sitesine ulaşabilmek amacıyla link verildiği görülmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuzun temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) kurumla ilişkilendirilerek tanımlanmıştır ve raporlarla kayıt altına alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben MYO nun gelir ve gider kalemleri tanımlandığı ve yıllar içinde izlendiği tespit edilmiştir.

Ayrıca toplam cari bütçenin kayıt altına alınmış olduğu bildirilmekle birlikte buna yönelik kanıt eklenmesi gerektiği düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreçlerdeki sorumlular, komisyonlar ve iş akışları okulumuz web sitesinde yayınlanmıştır.

Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Süreçlerin yönetiminden sorumlu komisyonların yer aldığı listeye ilişkin link aşağıdaki gibidir:

<https://smyo.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar/17071>

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben MYO da tüm etkinliklere ait alt süreçler tanımlıdır ve iş akışları web sitelerinde yayınlanmıştır. buna yönelik olarak süreç yönetiminden sorumlu komisyonların yer aldığı listeye ilişkin link sunulmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuz kurulduğu yıldan itibaren idari birimlerden, öğrencilerimizden, öğretim

elemanlarından, diğere öğretim üyelerinden gelen talep ve öneriler doğrultusunda düzenli olarak fikir alışverişinde bulunmakta ve bilhassa öğrenci danışmanlıklarıyla öğrencilerimizin gerek okul süreçlerinde gerekse de ilerideki mesleki hayatlarında karşılaşabilecekleri durumlar hakkında rehberlik yapılmaktadır.

Fakat danışman başına ortalama 40-45 öğrenci düşmektedir. Danışman başına düşen öğrenci sayısı göz önünde bulundurulduğunda iç paydaşların katkıları ve beklentilerinin iyi anlaşılabilmesi açısından bu durum iyileştirilmeye açık yön olarak görülmektedir.

Dış paydaşlarla ilgili toplantılar yapılmakta ve eğitim, teknik gezi, seminer vb. düzenlenmektedir. Bu toplantılar ve eğitimler sayesinde sektörel beklentiler anlaşılmakta, öğrencilerimizin eğitim ve gelişimi için sahadan olumlu örnekler elde edilmekte, sektör temsilcileriyle öğrencilerin bağlantı kurabilmelerine olanak sağlanmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_ekran_Goruntusu_\(59\).png](#)

[5_ekran_Goruntusu_\(57\).png](#)

[5_ekran_Goruntusu_\(58\).png](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulda öğrencilere danışmanlar tarafından rehberlik verilmektedir. fakat danışman başına öğrenci sayısının oldukça fazla olduğu görülmektedir. bu durumun düzeltilmesi gerektiği düşünülmektedir. dış paydaşlarla yeterli şekilde iletişim kurulduğu ve buna yönelik yeterli kanıt eklendiği görülmüştür.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

yüksekokulumuzda öğrencilerden gelen geri bildirimler (ders, öğretim elemanı, mezuniyet öncesi ve sonrası aşamalar) düzenli anketler ile, üniversitemiz Kariyer Danışmanlığı sistemi sayesindeki özel görüşmeler ve web sitemizdeki dilek, şikayet formu vasıtası ile, öğrenci danışmanlık toplantıları ya da bireysel danışmanlık görüşmeleri ile alınmakta önce bölüm seviyesinde, daha sonra hiyerarşik yapı boyunca çözümlenmeye ve karşılık bulunmasına özen gösterilerek toplanmaktadır.

Öğrencilerimiz yüksek okul web sitemizdeki dilek şikayet formunu nasıl kullanacaklarını bilir.

Öğrencilerimize okula geldikleri ilk hafta oryantasyon eğitimi verilir, geri bildirimlerini nasıl yapacakları, öğretim elemanlarına ulaşmak için iletişim kanalları, yüksekokul iletişim süreci şeffaflıkla anlatılır ve öğrencilerin danışmanlarına ait bilgiler, ÜBYS sisteminde paylaşılmıştır. Her öğretim elemanına danışmanlık verilir ve akademik danışmanlara öğrenciler 7/24 ulaşabilir bunun için yüz yüze ve dijital iletişim kanalları açıktır.

Ayrıca yüksekokulumuz öğrencileri arasından gönüllülük esasına göre seçilmiş Kalite temsilcileri tarafından da öğrencilerimizden alınan geribildirimler değerlendirilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben MYO da öğrencilerden gelen geri bildirimler düzenli anketlerle veya web sitesinde dilek şikayet formu vasıtasıyla verildiği belirtilmekte olup buna yönelik kanıtların eklenmesi gerektiği düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuzda mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti vs. bilgi ve ilişkilerini takip etmekle görevlendirilmiş herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben Meslek yüksekokulunda mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti vs. bilgi ve ilişkilerini takip etmekle görevlendirilmiş herhangi bir

mekanizma bulunmadığı tespit edilmiştir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuzda Erasmus koordinatörlüğü ve danışmanlığımız bulunmaktadır. Erasmus ve dil sınavı ile ilgili bilgilendirmeler oryantasyon programında anlatılmaktadır ancak uluslararasılaşma süreçleri tam anlamıyla yönetilememektedir. Bunun temel sebebinin öğrencilerimizin yabancı dil sorunu yaşaması olarak görülmektedir. Öğrencilerimize yönelik yabancı dil kurslarının düzenlenmesi ve bu bakımdan donanımlı hale getirilmesi gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3_1_erasmus_koordinatorleri.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben MYO da Erasmus koordinatörlüğü ve danışmanlığı bulunmaktadır. buna yönelik kanıt eklenmiştir. Erasmus ve dil sınavı ile ilgili bilgilendirmeler oryantasyon programında anlatılmaktadır ancak uluslararasılaşma süreçleri tam anlamıyla yönetilememektedir. Bunun temel sebebinin öğrencilerin yabancı dil sorunu yaşaması olarak görülmektedir. Öğrencilere yönelik yabancı dil kurslarının düzenlenmesi ve bu bakımdan donanımlı hale getirilmesi gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuzda uluslararasılaşmaya ayrılacak özel bir mali kaynak mevcut değildir. Yüksekokulumuz halihazırda Erasmus, Farabi ve Mevlana Öğrenci Değişim programları kapsamında, öğrencilerimizin hem yurtdışındaki çeşitli üniversitelerden hem de Türkiye içerisindeki farklı üniversitelerden ders alabilme imkanı tanımaktadır. Aynı bağlamda, ilgili değişim programları aracılığıyla yurtdışından çeşitli üniversitelerden de öğrenciler programımızda önlisans eğitimi alabilmektedirler. Bununla birlikte, müfredatımızın dili Türkçe olduğundan, yabancı öğrenciler programımızı pek tercih etmemektedirler. Bunun yanı sıra, bölümümüzde öğretim

elemanı sayısı da yeterli olmadığından, uluslararasılaşabilme konusundaki imkanlar hayli sınırlıdır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Seben MYO da uluslararasılaşmaya ayrılabilir özel bir mali kaynak mevcut değildir. Fakat Erasmus, Farabi ve Mevlana Öğrenci Değişim programları kapsamında, öğrencilerin hem yurtdışındaki çeşitli üniversitelerden hem de Türkiye içerisindeki farklı üniversitelerden ders alabilme imkanı tanımaktadır. Öğretim elemanı yetersizliğinin uluslararasılaşma konusundaki imkanları sınırladığı öngörülmüştür.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemizin kısa sürede uluslararası öğrenci sayısını artırdığı gözlenmiştir. Ancak Yüksekokulumuz uluslararasılaşma konusunda iyileştirmeye açık olduğundan dolayı bu konuyla ilgili her hangi somut bir performans takibi yapılmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversite açısından uluslararası öğrenci sayısı artış göstermekle birlikte Seben MYO özellikle de öğretim elemanı yetersizliği ve dil sorunları nedenleriyle somut bir performans takibi yapılamadığı öngörülmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz Kalite Yönetim Sürecinde Eğitim-Öğretim (program ve onay süreçleri) ayrı bir temel süreç olarak ele alınmaktadır. Tüm programlarımızda derslerin tasarımı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), YÖK ve BAİBÜ yönetmelikleri ile uyumludur ve TYYÇ'nin çıktılarını karşılamaya yönelik olarak hâlihazırda uygulanmaktadır. Bologna Süreci Üniversitemizde uygulanmakta olup Meslek Yüksekokulumuza ait bilgi paketleri ve ek bilgilere web sayfasından <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4263&culture=tr-TR> erişilebilir.

Bu kapsamda tüm programların

- amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.
- ders bilgi paketleri, YÖK tarafından belirlenen “Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Alana Özgü Yeterlilikler” dikkate alınarak belirlenmiştir.
- program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi dersi yürüten öğretim üyesi/elemanları tarafından yürütülmektedir.
- program ve ders bilgi paketleri üniversitemiz Bologna sayfasında ve Meslek Yüksekokulumuz web sayfasında ilan edilmektedir.
- derslerin iş yükleri tanımlanmış olup Üniversitemiz ilgili web sayfasında paydaşlara iletilmektedir.
- **AKTS ders içerikleri eksiksiz olarak tamamlanmıştır**
<https://ubys.ibu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Indicator/Bologna>
- öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler göz önünde bulundurularak program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasında kurulan ilişki “Program Öğrenme Çıktısı Matrisi” ile gösterilmiştir.
- alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Dönem başlarında derslerin okutulma yöntem bilgileri ilgili makamlar ile paylaşılmaktadır.
- tasarımında fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmakta (erişim, sosyal mesafe vb.) olup programlarımızda öğrenci kullanımına yönelik tesis ve altyapılar; eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamlarının varlığı ve kapasitesi (derslik, açık basketbol/voleybol sahası, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, konferans salonu, vb.) dikkate alınarak güncel ve geçerli kalmayı sağlamak amacıyla izleme ve değerlendirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[3_3_2023_2024_bahar_dönemi_okutulacak_dersler.pdf](#)

[3_3_2023_2024_güz_dönemi_okutulacak_dersler.pdf](#)

[3_program_Ciktilari.docx](#)

[3_program_Ogretim_Plani.docx](#)

[3_program_Tanimi_Ornegi.docx](#)

[4_dosya_359_90338_15e0218b_a48e7.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz programlarında;

- ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.
- ders dağılımı öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerine göre yapılmaktadır. Her akademik yıl başında, bölüm başkanı ve öğretim elemanları bir araya gelerek ders dağılımını belirlemekte ve bu süreçte tüm öğretim elemanlarının görüşleri alınmaktadır.
- öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli dersler içermektedir.
- ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Haftalık ders yükü makul seviyede tutulmuş ve dersler gün içerisinde uygun aralıklarla dağıtılmıştır.
- geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler için öğrenciler, öğretim elemanları ve diğer dış paydaşlarımızdan görüşler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzdaki programların;

- Tüm derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve Üniversitemiz AKTS eğitim kataloğunda ilan edilmiştir.
- Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Üniversitemizin AKTS Eğitim Kataloğunda ilan edilmiştir.
- Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Sınavlar, proje çalışmaları, ödevler ve staj raporları gibi çeşitli değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin kazanımları ölçülmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_ders_Kazanimleri.pdf](#)

[4_matrisler.pdf](#)

[4_program_Ciktilari.pdf](#)

[4_programcikti.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz programlarında;

- tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile uyumluluğu doğrulanmaktadır.
<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=g0i56FtdmVSM0jkq!xBBx!Tf7Q!TR#>
- staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Öğretim planlarımızda uygulamalı dersler, zorunlu yaz stajı (30 iş günü) mevcut öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesine uygun olarak tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur.
- gerçekleşen uygulamanın niteliği devamlı olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Bu kapsamda uzaktan eğitim derslerinin içeriği ve sunumu hazırlanırken

dersin etkinliğinin artırılması için önlemler alınmaktadır. Programlarımızda olağanüstü (pandemi, deprem vb.) durumlarda tüm derslerde, normal zamanlarda ise ortak zorunlu derslerde uzaktan eğitim olanakları kullanılmaktadır. Ders içerikleri değişen ve gelişen teknolojilere göre gözden geçirilerek yenilenmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_program_Ogretim_Plani_shb.pdf](#)

[3_is_Yukleri.pdf](#)

[3_staj.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz programları;

- değişen dünya konjonktürü, ekonomik ihtiyaçlar ve teknolojik gelişmeler ışığında ihtiyaç duyulan zamanlarda güncellenmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları öğrenciler (memnuniyet anketleri), öğretim elemanları ve sektör temsilcileri (paydaş toplantı tutanakları) ile değerlendirilmektedir.
- program izleme ve güncelleme çalışmaları sırasında Üniversite ve Meslek Yüksekokulumuzun misyonu ve vizyonu doğrultusunda çağın gereklerine uygun düşecek güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[2_2_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda;

- eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek üzere gerekli organizasyonlar oluşturulmuştur. Müdür, müdür yardımcısı, MYO sekreteri, MYO yönetim kurulu, bölüm başkanı, öğretim elemanları görev tanımları, organizasyon şemaları, koordinatörlük ve komisyonlar, iş akış şemaları ve eğitim kurulları organizasyon şemaları belirlenmiştir. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin Üniversite öğretim elemanları ve öğrencilerinin aktif olarak kullandıkları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) mevcuttur. İnternet destekli eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin hususlarda Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinden (İBUZEM) destek alınabilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3_kalite.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Bu doğrultuda internet tabanlı uzaktan eğitim yöntemlerinin yanında, mobil öğrenme ("mobil cihazlar ve hizmetler sayesinde öğrenenin, öğrenme ortamının, öğrenme cihazının, öğrenme deneyiminin, öğretmenin ve öğrenme içeriğinin mobil hale geldiği, bu mobil bilgi üretim ve tüketim davranışları sonucunda gerçekleşen öğrenme biçimi" olarak tanımlanmaktadır), web siteleri, uzaktan eğitim uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Tüm eğitim türleri içerisinde(örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmektedir. Uzaktan eğitim yöntemiyle sanal sınıflar oluşturulmakta, ders materyalleri paylaşımı dijital ortamda saklanarak ders dışında

7/24 erişim sağlanabilmektedir.

Oğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımlar aktif ve etkileşimli öğretim-öğrenme ortamı sunan yaklaşımlardır. Bunlara örnek olarak beyin fırtınası, örnek olay inceleme, araştırma temelli öğrenme, soru-cevap uygulamaları verilebilir. Bu yaklaşımlar programların özelliklerine göre uygulanmaktadır. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir.

Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Bu doğrultuda sosyal hizmet bölümü uygulama içerikli derslerinde kuruluş ziyaretleri, sosyal hizmet ortam incelemeleri ve sosyal hizmet vaka örnekleri irdelenmektedir. İş sağlığı ve güvenliği bölümünde fabrikalara teknik geziler düzenlenmekte teorik ile pratik bir arada deneyimlenmektedir. Sosyal güvenlik programında ise yine çeşitli kuruluşlara teknik gezi gerçekleştirilmektedir.

Zorunlu staj uygulamalarıyla öğrenciler bilgi beceri ve değer temellerini geliştirerek sektöre hazır hale gelmekte ve kalıcı öğrenme gerçekleştirilmektedir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. Yukarıdaki ilgili maddelerde açıklanmıştır. Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmaktadır. Yukarıdaki ilgili maddelerde açıklanmıştır. Örgün eğitim süreçleri öğrencileri kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5_5_web_haberler.docx](#)

[5_5_web_duyurular_ed69f.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki tüm programlarda, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme sistemi mevcut olup, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımında üniversitemiz tarafından belirlenen yönetmelik ve yönergeler kapsamındaki süreçleri izlemektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları ise dersin özelliğine göre süreç odaklı (ödev, proje,

portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır. Programlarımızda ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde ara sınav ve dönem sonu sınavlarında klasik soru, çoktan seçmeli soru mevcutken ayrıca proje çalışmaları, ödevler, sunumlar, grup çalışmaları gibi çeşitli yöntemlerden yararlanılmaktadır. Böylece öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerinin ölçülmesi, gerçek yaşamla ilişki kurmasının sağlanması ve kendilerini ifade etme yetkinliklerinin değerlendirilmesi mümkün olabilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik olarak özel bir sınav uygulaması yoktur. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Sınav takvimi 15 gün öncesinden Meslek Yüksekokulu web sayfasında duyuru ile ilan edilir. Sınav güvenliğini sağlamak amacıyla kopya çekmeyi önleyici yerleşim düzeni oluşturulması ve not kağıdı, cep telefonu ve akıllı saat gibi materyallerin sıralardan uzaklaştırılması gibi önlemler alınmaktadır. Çevrimiçi sınavlarda soruların yerini karıştırma, çoktan seçmeli sorular için şıkların yerini karıştırma ve yeterli süre verilmesi gibi uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca farklı programlarda okutulan benzer derslerin (zorunlu ortak dersler vb.) vize, final ve bütünlük sınavları aynı gün ve aynı saatte yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin homojen bir şekilde başarı değerlendirmesi yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_5_web_duyurular_ed69f_3ef87.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nun öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar "BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ KAYIT KABUL İŞLERİ YÖNETMELİĞİ" ekseninde belirlenmiştir. (Kanıt B.2.3.1)

Kurallar tüm fakülte ve meslek yüksekokullarında standart olmasından dolayı birbiri ile tutarlıdır ve öğrenci kabulündeki uygulamalarda şeffaflığın korunmasına dikkat edilmektedir. Şeffaflığın

korunmasına ilişkin gerekli usul ve esaslar Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Onlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilmiştir. (Kanıt B.2.3.2)

Birimlere Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan YKS sınavının Temel Yeterlilik Testi (TYT) puanı ile, Merkezi Yerleştirme (Ek Madde-1) Puanına Göre Yatay Geçiş, kurumlararası yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş (Ek Madde 1) ile öğrenci alımları "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" doğrultusunda üniversitemiz tarafından yapılmaktadır. (Kanıt B.2.3.3 yönetmelik). Başvurular ile ilgili duyurular üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında yapılmaktadır.

Yatay geçiş öğrenci kabulü aynı zamanda bölümlerde kurulan komisyonların çalışma usul esasları ve iş akışları da dikkate alınarak yürütülmektedir. (Kanıt B.2.3.4 komisyonlar). Komisyonlar yıllık çalışma takvimi çerçevesinde planlı bir şekilde çalışmakta ve başvuruları akademik takvim çerçevesinde değerlendirmektedir. Asil ve yedekler birimlerin web sayfasında ilan edilmektedir(kanıt 2.3.5 yatay geçiş sonuç ilanları)

Önceki öğrenmelerine ilişkin öğrencinin belgelendirmesi ve AKTS uygunluğu gözetilerek "BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ" doğrultusunda ders muafiyeti yapılmaktadır.

Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin talepleri doğrultusunda ilgili belgeler öğrencilere iletilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet işlemlerine ilişkin bilgiler Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın web sitesinde yer alan Mezuniyet İşlemleri kısmında belirtilmektedir.

Bu işlemlerde ilgili formlar ekte belirtilmiştir. Mezuniyet durumları dışındaki belge talepleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nda yer alan Formlar sekmesindeki örnek dilekçelerle talep edilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[5_kanıt_B.2.3.1_Baibu_Ogrenci_Kayit_Isleri_Yonetmeligi.pdf](#)

[5_kanıt_B.2.3.2_Onlisans,_lisans_egitim_ogretim_yonetmeligi.pdf](#)

[5_kanıt_B.2.3.3_Yonetmelik.pdf](#)

[5_kanıt_B.3.2.4_Komisyonlar.docx](#)

[5_kanıt_B.3.2.5_Yatay_Gecis_Sonuclari.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öz Değerlendirme Cevabı

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilerin mezuniyetleri ile ilgili uygulamalar ve karar süreçleri üniversitemizin ilgili yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Bu Yönetmeliğe göre bir ön lisans programların mezuniyet için öngördüğü koşullarını tamamlayan öğrencilerin, bu koşulları tamamladıkları yarıyılın sonunda mezuniyet işlemleri yapılır ve öğrenciler diploma almaya hak kazanırlar. Mezuniyet için öngörülen ön lisans programları için en az 120 AKTS'lik zorunlu ve seçmeli ders yükümlülüklerini tamamlamaları gerekmektedir. (Kanıt B.2.4.1)

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_kanit_2.4.1_Onlisans_Lisans_Egitim_Ogretim_Yonetmeli.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

-

Akran Değerlendirme Puanlaması

-

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nda derslikler ile öğretim materyalleri kanıtlarda sunulduğu üzere uygun nitelik ve niceliktedir. Tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir öğrenme olanaklarını güvence altına almak için çeşitli stratejiler ve önlemler uygulamaktadır. Teknolojik donanımlarla desteklenen sınıflar, kütüphane kaynakları, dijital veri tabanları ve öğrenci destek hizmetleri, öğrencilere sağlanan başlıca imkanlardandır. Ayrıca, bilgisayar laboratuvarı, çalışma alanları ve çevrimiçi öğrenme platformları gibi çeşitli fiziksel ve

dijital kaynaklar da mevcuttur.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme ortamı ve kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin kaynakları kullanması için kütüphane de yer alan kaynaklar yıllara göre güncellenmekte ve bilgisayar laboratuvarı, kütüphane gibi ortamlar dönemsel olarak yenilenmektedir.

Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip) bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğretim elemanı ve materyal faktörlerinin etkileşime gireceği şekilde tasarlanmış ve geliştirmeye yöneliktir

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[5_kanit.3.1.1.jpg](#)

[5_kanit_3.1.2.jpg](#)

[5_kanit_3.1.3.jpg](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Derslikler (sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler, stüdyolar vb.) ve öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar), uygun nitelik ve nicelikte sağlanmaktadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'ndaki derslikler ve öğretim materyalleri, kanıtlarda belirtildiği gibi, yeterli nitelik ve niceliğe sahiptir. Tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir öğrenme olanaklarının sağlanması amacıyla çeşitli stratejiler ve önlemler hayata geçirilmektedir. Teknolojik altyapıyla desteklenen sınıflar, kütüphane kaynakları, dijital veri tabanları ve öğrenci destek hizmetleri, öğrencilere sunulan temel olanaklar arasındadır. Ayrıca, bilgisayar laboratuvarı, çalışma alanları ve çevrimiçi öğrenme platformları gibi çeşitli fiziksel ve dijital kaynaklar da öğrencilere sunulmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme ortamları ve kaynaklar sürekli olarak gözden geçirilip iyileştirilmektedir. Öğrencilerin bu kaynakları daha etkin kullanabilmesi amacıyla kütüphane kaynakları düzenli aralıklarla güncellenmekte, bilgisayar laboratuvarları ve kütüphaneler dönemsel olarak yenilenmektedir.

Kurum bünyesinde, eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tam anlamıyla cevap verebilen bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Bu sistem, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme imkânları sunarken, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme gibi hizmet içi eğitim olanaklarını da kapsamaktadır.

Öğrenme ortamları ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'nda bu etkileşimleri destekleyecek şekilde tasarlanmış ve sürekli iyileştirilmeye açık öğrenme ortamları sunulmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Okulumuza kaydını yaptıran her öğrenci için ilgili bölümün öğretim elemanları arasında bir akademik danışman atanmaktadır. Öğrenci otomasyon sisteminde akademik danışmanın hangi öğretim elemanı olduğu yazmakta mail ile iletişim kurabilmektedir. Ayrıca okul internet sitesinde danışmana ulaşacağı mail adresi mevcut olup, telefon dahilinden kolaylıkla ulaşabileceği bilgiler yer almaktadır. Akademik danışmanlar, danışmanlık hizmetlerini rektörlükçe belirlenen esaslar ve ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütmektedir. Danışmanlar, eğitim-öğretim hayatı boyunca öğrencinin başarı durumunu ve gelişimini izlemekte, öğretim programları çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunmakta, öğrenciyi yönlendirmekte, mezuniyet için gerekli olan zorunlu ve seçmeli dersleri eksiksiz olarak ilgili yönetmelik çerçevesinde almasını sağlamaktadır. Akademik danışmanlar haftalık ders programına göre yüz yüze görüşme saatleri planlamaktadır.

Üniversite genelinde, öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak erişilebilir olup, öğrencilerin ihtiyaçlarına hızlı ve etkili bir şekilde cevap verebilmektedir.

MEDİKO bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin duygusal ve zihinsel sağlıklarını desteklemek amacıyla bireysel terapi, rehberlik seansları ve diğer çalışmalarını düzenlemektedir. Öğrenciler, üniversite hayatının getirdiği stresle başa çıkma, kişisel sorunlarını çözme ve akademik başarılarını artırma konularında profesyonel destek alabilmektedirler. Bu hizmetler, üniversitenin web sitesi, öğrenci bilgilendirme panoları ve çeşitli dijital platformlar üzerinden öğrencilere duyurulmakta ve kolayca erişilebilir hale getirilmektedir.

Kariyer Merkezi hizmetleri ise, öğrencilerin kariyer planlamalarını yapmalarına, iş ve staj olanaklarını değerlendirmelerine ve profesyonel becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer merkezi Kariyer Planlama dersini verirken, iş dünyasıyla bağlantılar kurarak öğrencilere çeşitli seminerler, kariyer fuarları, sektör tanıtımları ve atölye çalışmalarını düzenlemekte, kariyer danışmanlığı hizmeti sunmaktadır. Öğrenciler, kariyer merkezi hizmetlerine hem kampüs içinde hem de çevrim içi platformlar aracılığıyla erişebilmekte, bölüm kariyer danışmanından bire bir rehberlik alabilmektedirler. Meslek Yüksekokulumuzda bir öğretim elemanı koordinatör olarak görevlendirilmiştir. Ayrıca yüksekokulumuzun bir öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi TUĞÇE

ÜNER'de KARMER Üzerinden bir etkinlik gerçekleştirmiştir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[5_kanit_B.3.2_Akademik_Personel_Mail_Adresleri.docx](#)

[5_kanit_3.2_Tugce_Uner_Webinar.docx](#)

[5_3_kariyer_merkezi_3c9ef.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Okula kayıt yaptıran her öğrenciye, ilgili bölümün öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmakta ve bu danışman öğrencinin ders seçimleri, akademik gelişimi ve mezuniyet süreci boyunca ona rehberlik etmektedir. Akademik danışman bilgilerine öğrenci otomasyon sisteminden, e-posta ve telefon aracılığıyla ulaşabilmektedir. Ayrıca, üniversite öğrencilere psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri sunmaktadır. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, bireysel terapi ve rehberlik seansları aracılığıyla öğrencilerin duygusal ve zihinsel sağlıklarını desteklemekte; kariyer merkezi ise, öğrencilerin kariyer planlamaları, iş ve staj olanakları gibi konularda destek sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulunda bir öğretim elemanı kariyer hizmetleri koordinatörü olarak görev yapmaktadır, ayrıca Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe Üner KARMER aracılığıyla bir etkinlik gerçekleştirmiştir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öz Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulumuz Tesis ve altyapıları ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Meslek yüksekokulu binamızda ulaşılabilir mekanlar öğrenci sayımıza uygun olup gereksinim olması durumunda tekrardan çalışma yapılacaktır (B.3.3.1-B.3.3.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_4_tesisyapisi.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüksekokul tesis ve altyapıları, öğrenci ihtiyaçlarına uygun şekilde nitelikli ve erişilebilir olup,

öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Meslek yüksekokulu binasındaki alanlar, mevcut öğrenci sayısına göre yeterlidir; ancak gerekirse bu alanlar yeniden düzenlenecektir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Öz Değerlendirme Cevabı

Ekonomik yönden sıkıntı yaşayan öğrenciler için yemek bursu üniversite bünyesinde verilmektedir. Ayrıca görme engelliler için üniversitemizin sesli kütüphanesi 2013 yılından bu yana mevcuttur. Okulumuzda bedensel engelli öğrenciler için okul ana girişinde kullanacağı rampanın eğiminin uygun olmamasından dolayı engelli rampası yeniden yaptırılmıştır. Bölümümüzde engelli öğrenci bulunmaması veya tercih edilmemesinden dolayı herhangi bir geri bildirim alınmamıştır (B.3.4.1-B.3.4.2-B.3.4.3).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_4_okulyapisi2.pdf](#)

[3_4_okulyapisi3.pdf](#)

[3_4_okulyapisi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Ekonomik zorluk yaşayan öğrenciler için üniversite bünyesinde yemek bursu sağlanmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrenciler için 2013 yılından beri hizmet veren bir sesli kütüphane bulunmaktadır. Okul ana girişindeki engelli rampasının eğimi uygun olmadığından, bedensel engelli öğrenciler için rampa yenilenmiştir. Ancak engelli öğrenci bulunmadığı ya da tercih edilmediği için bu konuda herhangi bir geri bildirim alınmamıştır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek yüksekokulumuzda öğrenci topluluklarının geliştirilmesi ve etkinliklerin artırılması için çalışmalar devam etmektedir (B.3.5.1).

Yüksekokul bünyesinde 2023-2024 eğitim-öğretim yılında sportif faaliyetler düzenlenmiş olup bölümümüzde bulunan öğrencilerin katılımı gerçekleşmiştir (B.3.5.2). Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte ve iyileştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır (B.3.5.3).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3_4_whatsapp_image_2024_07_11_at_14.15.20.jpeg](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde, öğrenci topluluklarının geliştirilmesi ve etkinliklerin artırılması için çalışmalar sürmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında çeşitli sportif faaliyetler düzenlenmiş ve bölüm öğrencileri bu etkinliklere katılım sağlamıştır. Düzenlenen faaliyetler yakından izlenmekte ve iyileştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu'muzda öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri üniversitemizin belirlemiş olduğu yönergeye göre gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak atanma ve yükseltme kriterlerinin değerlendirildiği bir form bulunmaktadır (B.4.1.1). Bahsi geçen form ve yönergeye istinaden atamalar liyakat gözetilerek fırsat eşitliğine göre gerçekleştirilmekte ve uygulamanın kriterlere uygun olduğu referans alınarak kanıtlanmaktadır (B.4.1.2).

Öğretim elemanlarının ders yükleri meslek yüksekokulumuzda bulunan tüm bölümler için şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Birimlerin öğretim üyelerinden beklentileri bireylerce bilinerek tanımlanmaktadır. Aşağıda meslek yüksekokulumuzdan bir bölümün örneği bulunmaktadır (B.4.1.3-B.4.1.4):

Kanıt

1:

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=GiMIRtyfDEx4iG3tmqgfVg!xGGx!!xGGx>
TR

Meslek yüksekokulumuzda birim dışından sadece uzaktan eğitim derslerine görevlendirilen öğretim elemanları bulunmaktadır. Bu öğretim elemanları üniversitemiz tarafından belirlenen ve görevlendirilen öğretim elemanlarından oluşmaktadır (B.4.1.5).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_baibu_akademik_ykseltme_ve_atanma_yonergesi.pdf](#)

[3_b41_atama_yukseltme_ve_gorevlendirme_kriterleri_oz_degerlendirm.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, üniversitenin belirlemiş olduğu yönergeye göre yürütülmektedir. Bu süreçlerde, liyakat ve fırsat eşitliği esas alınmakta, atamaların yönerge ve form kriterlerine uygunluğu referanslarla kanıtlanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının ders yükleri tüm bölümler için şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Birimlerin öğretim üyelerinden beklentileri net bir şekilde tanımlanmıştır. Birimde dışarıdan sadece uzaktan eğitim derslerine görevlendirilen öğretim elemanları bulunmakta ve bu kişiler, üniversite tarafından belirlenen öğretim elemanları arasından seçilmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğinin geliştirilmesi için ihtiyaç analizleri yapılmış olup üniversitemiz bünyesinde meslek yüksekokulumuzun öğretim elemanlarına "Eğiticilerin Eğitimi" programı düzenlenmiştir (B.4.2.1).

Kanıt 1: 2024 Bahar Dönemi Öncesi Eğiticinin Eğitimi Toplantısı 16 02 2024-20240216_140022-ToplantıKaydı.mp4 (sharepoint.com)

Kanıt 2: <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/news-detail/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-6-donem/13542>

Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitim etkinliklerine yönlendirilmeleri sağlanmakta ve öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır (B.4.2.2).

Meslek yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılması için planlama yapılmaktadır (B.4.2.3).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek amacıyla ihtiyaç analizleri yapılmış ve üniversite bünyesinde birim öğretim elemanlarına yönelik "Eğiticilerin Eğitimi" programı düzenlenmiştir. Öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini, uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için çeşitli eğitim etkinliklerine katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca, öğretme-öğrenme merkezi yapılanması mevcuttur. Birimde, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılması için planlamalar yapılmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

Bahsi geçen ölçütler değerlendirildiğinde;

Meslek yüksek okulumuzda eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır. Ancak üniversitemizin belirlemiş olduğu yönergelere göre (Akademik Teşvik Yönetmeliği ve Ödül Yönergesi) öğretim elemanları başvurularını gerçekleştirmektedir (B.4.3.1). Bu konuda öğretim elemanları için eğitim uygulamalarına yönlendirme ve teşvik-ödüllendirme süreçleri planlanacaktır. Meslekyüksekokulu bünyesinde ödül sistemi oluşturulması planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirmek adına ihtiyaç analizi yapılarak planlama yapılmakta ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına istinaden seminer, çalıştay, konferans gibi etkinliklere katılması için gerekli yönlendirme yapılmaktadır (B.4.3.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_2_4.3.2.baibu_atama_yukseltme_kriterleri_degerlendirme_formu.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Söz konusu ölçütler değerlendirildiğinde, birimde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi şu anda bulunmamaktadır. Ancak, üniversitenin belirlediği Akademik Teşvik Yönetmeliği ve Ödül Yönergesi doğrultusunda öğretim elemanları başvurularını gerçekleştirmektedir. Bu alanda öğretim elemanlarına yönelik teşvik-ödüllendirme süreçleri planlanmakta ve meslek yüksekokulu bünyesinde bir ödül sistemi oluşturulması düşünülmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla ihtiyaç analizi yapılmakta ve bu analizler doğrultusunda seminer, çalıştay, konferans gibi etkinliklere katılımları için gerekli yönlendirmeler sağlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi görevi üniversitemizde bulunan Proje Destek Ofisi'ne tevdi edilmiştir. BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO)

<http://pdo.ibu.edu.tr/hakkında/genel-bilgi>, proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermek amacıyla, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'ne bağlı olacak şekilde Kasım 2019 tarihinde kurulmuştur. Proje Destek Ofisi'nin hedefleri; üniversitenin stratejik öncelikleri ve planları doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirerek, Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmak ve ürünlerini toplumun hizmetine sunmaktır. Proje Destek Ofisi, öğrenci ve öğretim elemanlarını proje hazırlamaya teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Programımızda sadece ön lisans düzeyinde öğrenci olması dolayısı ile lisansüstü bir çalışma yapılmamaktadır. Programımız akademik personelinin kalkınmaya katkı sağlama hedeflerini gerçekleştirme amacıyla akademik kariyerlerini geliştirmek, mesleki becerilerini artırmak amacıyla akademik çalışmalarına devam etmektedirler.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Müdürlüğün araştırma süreçlerinin yönetimi, etkinliği ve başarisi üzerine uygulamaları bulunmamaktadır. Çünkü bu süreçlerin yönetimi, etkinliği ve başarisi üniversitenin ilgili birimleri tarafından yapılmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Meslek Yüksekokulumuzda görev alan öğretim elemanlarının fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarıyla ilgili tanımlanmış bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak üniversite düzeyinde Proje Destek Ofisi (PDO) düzenli olarak proje çağruları ve hibe programları yayınlamaktadır. Bu duyurular aynı zamanda PDO tarafından öğretim üyelerine kurumsal mail adresleri aracılığı ile duyurulmaktadır. İlave olarak PDO TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri de düzenlemektedir. <http://pdo.ibu.edu.tr/proje>
2. Araştırma çeşitliliğinin izlenmesi ile ilgili olarak, Meslek Yüksekokulumuz akademik personellerinin gerçekleştirmiş olduğu yayın, proje ve çeşitli faaliyetler yıl içerisinde kendilerinden bir form aracılığı ile talep edilerek rektörlüğe iletilmektedir. İlgili kanıt ekte sunulmuştur.
3. Meslek Yüksekokulumuz özelinde bir araştırma fonu bulunmamaktadır. Ancak üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden <http://pdo.ibu.edu.tr/> proje çağruları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir.
4. Meslek Yüksekokulumuz özelinde araştırma potansiyelini geliştirmeye yönelik kriterler ve uygulamalar bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanlarımız tamamladıkları araştırmaları ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yapabilmektedir. İlgili kanıt ekte sunulmuştur. Ayrıca öğretim elemanları İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödüllerine <https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri> başvuru yapabilmektedirler.
5. Birim kaynakları araştırma boyutunda katkı sağlayacak düzeyde değildir.
6. Birim dışı kaynaklara erişim noktasında PDO <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi> web sitesinde TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimlerini örnek olarak değerlendirmek mümkün olabilir. Ancak birim olarak uygulanan farklı bir yönlendirme bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

Akran Değerlendirme Cevabı

Müdürlüğün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için Üniversitenin otlakları kullanılarak uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklarına ulaşma imkân bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulu özelinde araştırma potansiyelini geliştirmeye yönelik kriterler ve uygulamalar bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birimiz önlisans düzeyinde eğitim veren bir Meslek Yüksekokulu olduğundan yüksek lisans ve doktora eğitimi bulunmamaktadır.
2. Meslek Yüksekokulumuzda doktora mezunu olan ve doktora eğitimine aktif olarak devam eden öğretim elemanları mevcuttur. Ancak sistematik haline gelmiş bir doktora sonrası imkanı bulunmamaktadır. Ancak 2023-2024 döneminde bir öğretim elemanımız doktora sonrası çalışmaları için TÜBİTAK aracılığı ile ABD'ye kabul almıştır. Bilgi kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[1_görevlendirme_Yazisi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim önlisans düzeyinde eğitim veren bir Meslek Yüksekokulu olduğundan yüksek lisans ve doktora eğitimi bulunmamaktadır. Ancak ilgili Meslek Yüksekokulunda doktora mezunu olan ve doktora eğitimine aktif olarak devam eden öğretim elemanları mevcuttur.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birimizde , Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü(Sosyal Güvenlik Programı - İş Sağlığı ve Güvenliği Programı), Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü (Sosyal Hizmetler Programı), Bitkisel

ve Hayvansal Üretim Bölümü (Organik Tarım Programı- Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı) olmak üzere 5 farklı programda 17 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarının 8'i doktora derecesine sahiptir. Akademik personellere ait detaylı bilgiler okulumuz sitesinde paylaşılmıştır. Birim sayfasından akademik personellerin YÖKSİS veri tabanına ve uzmanlık birikimi ile ilgili bilgilerine de ulaşılabilmektedir. <https://smyo.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel>

2. Birimde araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmeye yönelik sistematik bir eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi faaliyetler bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim sayfasından akademik personellerin YÖKSİS veri tabanına ve uzmanlık birikimi ile ilgili bilgilerine de ulaşılabilmektedir.

Birimde özelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birimimizin misyon ve vizyonuna ulaşabilmesi için, birimdeki tüm bölümlerin ve programların faaliyetlerini sürdürürken eşgüdüm içinde olduğu ve geribildirimlerle daha kaliteli bir çalışma ortamı sağlanmasına katkı sağlayan dış paydaşları bulunmaktadır. Bu paydaşlar: Sosyal Güvenlik Kurumu, İŞKUR, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Seben İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü ve Seben Belediyesi olarak sıralanabilir.

Birimimizin iç paydaşları (Meslek Yüksek Okulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Danışma Kurul Koordinatörü, Bölüm Başkanları ve Bölüm Başkan Yardımcıları) ile dış paydaşlar arasında eğitim öğretim müfredatının ihtiyaca göre şekillendirilmesi, dış paydaşların birimizden beklentilerinin ortaya koyulması, öğrencilerin staj ve iş imkanlarının karşılıklı değerlendirilmesi gibi konularda düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır.

Paydaşlar arasında yapılan son toplantıda dönemin değerlendirilmesi yapılmış ve yeni dönemden

beklentiler karşılıklı olarak değerlendirilmiştir. Toplantıda 2024 yılı için dış paydaşlardaki uzmanların Meslek Yüksekokulu öğrencileri ile bir araya gelmelerini sağlayacak seminer ve eğitimlerin düzenlenmesi kararı alınmıştır.

15.12.2023 tarihli bu toplantının kanıtı ekte sunulmaktadır.

İlave olarak dış paydaşlarla yapılan toplantının değerlendirilmesi ve alınan kararlar birimimiz idarecileri arasında değerlendirilen bir başka toplantıda raporlaştırılmıştır.

Toplantının sonucunda ortaya koyulan kararların kanıtına da ekten ulaşılabilmektedir.

2. Birimimizde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak çalışma birimleri bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[3_15.12.2023_kararlar.22072024_\(1\).pdf](#)

[3_15.12.2024._gündem.22072024_\(1\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumlararası işbirliklerini ve sinerji yaratacak ortak girişimlerin etki olduğu ve bunların planlı olarak yürütülmesine yönelik çalışmaların olduğu anlaşılmaktadır. Ancak birimde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak çalışma birimleri bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının yıllık olarak akademik personellerden talep edilmektedir.

2. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmemektedir.

3. Öğretim elemanlarımız her yıl düzenli olarak çalışmalarını ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak çalışma dosyalarını akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir. Öğretim elemanları her yıl düzenli gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı

yapabilmektedirler. Kanıtlar ekte sunulmuştur.

4. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerde kıyaslama (benchmarking) takip edilmemektedir.

5. Birimimizde sistematik bir performans değerlendirme sistemi bulunmamaktadır. Ancak üniversite genelinde gerçekleştirilen akademik ve idari personel değerlendirmeleri performans değerlendirmenin bir unsuru olarak değerlendirilebilir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[2_2023_yili_akademik_tesvik_sonuc_lari_\(1\)_b1354.xlsx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Meslek yüksekokulu özelinde olmamakla birlikte üniversite genelinde tüm üniversite birimlerde akademik ve idari personelin performansı izlenme ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

Birimimizde sistematik bir performans ve göstergeler takibi bulunmamaktadır. Ancak araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler Üniversitemiz Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimin araştırmacı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere Üniversite genelinde Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve

değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3/5 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin ve organizasyonel yapının oluşturulması konularında bir planlama bulunmamaktadır. Bu başlık gelişmeye açık yanlar kısmında mutlaka yer almalıdır. Meslek Yüksekokulunun; Toplumsal Katkı anlamında bir plan oluşturarak, süreç geliştirmesi ve organize etmesi gerekmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. Ancak birimde toplumsal katkı anlamında bir plan oluşturarak, süreç geliştirmesi ve organize edilmesi planlanmaktadır

Akran Değerlendirme Puanlaması

2/5 Puan - Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzun toplumsal katkı süreçlerini yönetebilmesi ve organizasyonel yapının oluşturulması konularında ekstra bir bütçe ve maddi kaynağı mevcut değildir. Toplumsal Katkı faaliyetleri konusu gelişmeye açık yanlar kısmında mutlaka yer almalıdır. Meslek Yüksekokulumuzun; Toplumsal Katkı anlamında bir plan oluşturması, süreç geliştirmesi ve organize

etmesi için Rektörlükçe sağlanacak maddi manevi kaynak desteğine ihtiyacı vardır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Meslek yüksek okulunun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. Ancak toplumsal katkı faaliyetleri konusunun gelişmeye açık yanlar kısmında verileceği belirtilmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzun toplumsal katkı süreçlerini yönetebilmesi ve organizasyonel yapının oluşturulması konularında ekstra bir bütçe ve maddi kaynağı mevcut değildir. Bu kaynak yetersizliği nedeniyle BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmamaktadır.

Toplumsal Katkı faaliyetleri konusu gelişmeye açık yanlar kısmında mutlaka yer almalıdır. Meslek Yüksekokulumuzun; Toplumsal Katkı anlamında bir plan oluşturması, süreç geliştirmesi ve organize etmesi için Rektörlükçe sağlanacak maddi manevi kaynak desteğine ihtiyacı vardır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Meslek yüksek okulunun toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmaların bulunmadığı bildirilmektedir. Ancak bunun gelişmeye açık yanlar kısmında

verileceği belirtilmektedir

Akran Değerlendirme Puanlaması

1/5 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ

SONUÇ

Öz Değerlendirme Cevabı

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ:

Meslek Yüksekokulumuz Liderlik ve Kalite başlığı altında yer alan tüm süreçlerde örnek gösterilebilecek uygulamalara imza atmış ve kanıtlarıyla bu uygulamalarını sürdürmektedir. Gerek Akademik gerek idari personeli bu uygulamaların farkında ve geliştirilmesine yönelik çalışmalarını tüm gayretiyle sergilemektedir.

Eğitim ve Öğretim süreçleri baz alındığında da yine çok başarılı ve örnek uygulamalar ortaya çıkardığı kanıtlarıyla kamuoyunun, öğrencilerin ve tüm paydaşlarının katkı ve gözlemleriyle ortaya konmuş ve göz önünde yer almaktadır.

Ancak Araştırma, Geliştirme ve Toplumsal Katkı süreçlerine gelindiğinde, Yüksekokulumuzun bulunduğu konum, fiziki ve sosyal şartları düşünöldüğünde üniversite merkez yerleşkesi ve Bolu İlince sağlanan imkanlara erişmede sıkıntılar yaşandığı görölmekte ve bu durumun da tüm kalite süreçlerine etkileri bağlamında eksikliklere neden olduğu anlaşılmaktadır ve aşıkardır.

Yine Yüksekokulumuzun yer aldığı güzide ilçemiz Seben'in sosyo-ekonomik durumu hem öğretim elemanlarımızın hem de Öğrencilerimizin sosyal beklentilerini karşılamakta zorlandığından kalite süreçlerinin yönetilmesi bağlamında bir motivasyon eksiki yarattığı da göz önünde bulundurulması gereken bir konudur.

Yüksekokulumuz Tarım programlarındaki geçmiş dönemden devralınan istikrarsızlık, Toplumsal Katkı süreçlerinin oluşturulmasının önünde yer alan problemlerden sayılabilir.

Bütçe ve kaynak yetersizliğinin yanında Rektörlüğümüzce de yeterli araç, bütçe, vs desteğin sınırlı olmasından (Yol, uzaklık, mevsim şartları, personel eksikliği vs. nedenlerden dolayı) kaynaklı Öğretim elemanları ve öğrencileri için çok azını gerçekleştirebildiğimiz proje, etkinlik, gezi, sosyal paylaşım, eğitim, kurs vb. uygulamaların azlığı da yine kalite süreçlerini negatif etkileyen unsurlar arasındadır.

Okul binasında yer alan derslik sayısının az olmasından kaynaklı bundan sonraki yıllarda eğitim öğretim süreçleri için yeterli gelmeyecek olması da tehdit olarak görölmelidir. Zayıf yönlerimizden sayılabilir hatta öncelikli iyileştirilmesi gereken alan olarak görölmelidir. Yine Yerleşkenin çevrili

olmaması da dışarıdan gelecek tüm tehlikelere (yabani hayvan, kötü niyetli kişiler vs) karşı bu öğrenci ve personel olabileceği gibi kurum malzemesi bile olabilir, davetiye çıkarmaktadır.

Bütün bunlara rağmen Yüksekokulumuz tüm İdari ve Akademik Personelinin gayretli, genç, gelişime açık, ulaşılabilir ve düzgün karakterli olması Yüksekokulumuzun tüm yönleriyle kalite süreçlerine katkı sağlamasını, sürdürülebilir olmasını ve sonuca ulaşmasını sağlayan güçlü yönlerimizden sayılabilir. Okul binasının (Konferans salonu, yemekhane, mescitler, depo, oda, mutfak gibi) yeni ve tüm ihtiyaçlara karşılık verebilecek seviyede olması da yine güçlü yönlerimizden sayılabilir.

Yüksekokulumuzun en büyük avantajı ve güçlü yönü olarak ise mevcut programlarının ülkenin en çok tercih edilen popüler programları olmasıdır. Programlarımız Yükseköğretim Kurumu tarafından ülkemizin öncelikleri göz önüne alınarak planlanan her anlamda istihdam sağlayan, liyakat kazandıran ve mezun memnuniyet oranları yüksek programlardır.

Tüm Kalite süreçlerinde başarının artırılması için öncelikle Rektörlükçe desteklenmesine, Yüksekokul idaresince izleme ve değerlendirme yöntemlerini artırmaya, idarece oluşturulacak organizasyonların açık, anlaşılabilir, sade bir uygulamalar bütünü olarak tüm personel ve öğrencilerin de işin içerisinde olduğu bir yapı halinde olmasına, tüm personel ve öğrencilerde konunun farkındalığının artırılmasına ve böylece bir kurum kültürü oluşmasının sağlanmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

-